

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**как второму иностранному**

**8 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

учитель Медведева М.В.

п. Шарово

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы «Английский язык как второй иностранный», авторы: Афанасьева О.В., Михеева И. В. М.: Дрофа, 2015

***1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностные результаты**

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* -стремление вести здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой
* переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***2) Содержание учебного предмета, курса***

**Тема 1. Страны изучаемого языка: США (Visitingthe USA)**

Путешествие в США. Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях. Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями». Ознакомление с новой грамматической темой – thePresent Perfectense. Выполнение тренировочных упражнений. Практика чтения по теме США.

Выполнение упражнений на закрепление употребления артикля с географическими названиями. Ознакомление с вопросительной формой Present Perfect. Выполнение тренировочных упражнений. Проектная работа «Путешествие в США. Большие города». Практика аудирования и чтения по теме США. Развитие навыков монологических высказываний по теме «Столица США». Развитие навыков монологических высказываний по теме «География США». Контрольная работа № 1 по теме «Путешествие в США». Закрепление грамматических конструкций Present Perfect (утвердительная, вопросительная и отрицательная). Выполнение упражнений

**Тема 2. Английский – язык международного общения**

Английский – язык международного общения. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в упражнениях. Страны и национальности в мире. Организация чтения с полным пониманием.Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense. Выполнение ЛГ упражнений. Национальности и языки. Организация диалогических высказываний. Американский и британский английский. Организация чтения текста. Американский и британский английский. Неправильные глаголы. Аудирование. Практика навыков монологического высказывания. Контрольная работа по теме 2. Английский в будущем. Составление монологических высказываний по теме. Практика письменной речи. Работа по карточкам. Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером.

**Тема 3. Природа и человек**

Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики. Ознакомление с новой грамматической темой – PresentPerfectContinuous. Выполнение тренировочных упражнений. Хелен Поттер. Практика чтения и аудирования, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания.Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас.Я работал на железной дороге. Аудирование и выполнение упражнений. Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения. Закрепление ЛГ навыков. Практика аудирования. Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием.Практика письменной речи. Работа по карточкам. Контрольная работа по теме 3. Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»

**Тема 4. Экология**

Что такое экология. Интернационализмы. Организация кратких монологических высказываний. Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений. Окружающая среда, чтение текста и выполнение упражнений. Почему вымерли динозавры. Закрепление PastSimple. Аудирование и говорение. Проектная работа на тему «Переработка материалов». Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду». Практика речи и чтения по теме. Практика аудирования. Практика письменной речи. Контрольная работа по теме 4. Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how

**Тема 5. «Здоровый образ жизни»**

Здоровый образ жизни. Как быть здоровым? употребление слова enough с различными частями речи.Метрическая система измерений в США и Британии

Введение и закрепление лексики. Косвенная речь. Организация диалогических высказываний. Введение и закрепление новой лексики. Повторение изученной лексики. Олимпийские игры. Повторение изученной лексики. Практика письменной речи. Проектная работа «ЗОЖ». Контрольная работа №5.

**Тема 6. Свободное время**

Как мы проводим свободное время. Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби». Исторические развлечения. Большой театр. Голливуд. Поход в кино. П.И. Чайковский и его произведения. Организация аудирования с целью понимания прослушанного. Практика чтения. Повторение изученного материала за 8 класс. Контрольная работа.

1. ***Тематическое планирование с указанием количества часов,***

***отводимых на освоение каждой темы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур.** | **Содержание учебной темы** | **Кол-во часов** | |
|  | **Тема 1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA), 12 часов** | | | |
|  |  | Путешествие в США. Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях | 1 | |
|  |  | Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями» | 1 | |
|  |  | Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfec tense. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
|  |  | Практика чтения по теме США | 1 | |
|  |  | Выполнение упражнений на закрепление употребления артикля с географическими названиями | 1 | |
|  |  | Ознакомление с вопросительной формой Present Perfect. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
|  |  | Закрепление грамматических конструкций Present Perfect (утвердительная, вопросительная и отрицательная). Выполнение упражнений | 1 | |
|  |  | Практика аудирования и чтения по теме США | 1 | |
|  |  | Развитие навыков монологических высказываний по теме «Столица США» | 1 | |
|  |  | Развитие навыков монологических высказываний по теме «География США» | 1 | |
|  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Путешествие в США» | 1 | |
|  |  | Проектная работа «Путешествие в США. Большие города» | 1 | |
|  | **Тема 2. Английский – язык международного общения, 11 часов** | | | |
|  |  | Английский – язык международного общения. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в упражнениях | | 1 |
|  |  | Страны и национальности в мире. Организация чтения с полным пониманием. | | 1 |
|  |  | Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense. Выполнение ЛГ упражнений | | 1 |
|  |  | Национальности и языки. Организация диалогических высказываний | | 1 |
|  |  | Американский и британский английский. Организация чтения текста | | 1 |
|  |  | Американский и британский английский. Неправильные глаголы, аудирование | | 1 |
|  |  | Практика навыков монологического высказывания | | 1 |
|  |  | Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером | | 1 |
|  |  | Английский в будущем. Составление монологических высказываний по теме | | 1 |
|  |  | Практика письменной речи. Работа по карточкам | | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме 2 | | 1 |
|  | **Тема 3. Природа и человек, 12 часов** | | | |
|  |  | Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики | | 1 |
|  |  | Ознакомление с новой грамматической темой – PresentPerfectContinuous. Выполнение тренировочных упражнений | | 1 |
|  |  | Хелен Поттер. Практика чтения и аудирования, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания | | 1 |
|  |  | Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас. | | 1 |
|  |  | Я работал на железной дороге. Аудирование и выполнение упражнений | | 1 |
|  |  | Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения | | 1 |
|  |  | Закрепление ЛГ навыков | | 1 |
|  |  | Практика аудирования | | 1 |
|  |  | Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. | | 1 |
|  |  | Практика письменной речи. Работа по карточкам | | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме 3 | | 1 |
|  |  | Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов» | | 1 |
|  | **Тема 4. Экология, 11 часов** | | | |
|  |  | Что такое экология. Интернационализмы. Организация кратких монологических высказываний | | 1 |
|  |  | Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений | | 1 |
|  |  | Окружающая среда, чтение текста и выполнение упражнений | | 1 |
|  |  | Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple. Аудирование и говорение | | 1 |
|  |  | Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how | | 1 |
|  |  | Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду» | | 1 |
|  |  | Практика речи и чтения по теме | | 1 |
|  |  | Практика аудирования | | 1 |
|  |  | Практика письменной речи | | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме 4 | | 1 |
|  |  | Проектная работа на тему «Переработка материалов» | | 1 |
|  | **Тема 5. «Здоровый образ жизни», 11 часов** | | | |
|  |  | Здоровый образ жизни. | | 1 |
|  |  | Как быть здоровым? употребление слова enough с различными частями речи | | 1 |
|  |  | Метрическая система измерений в США и Британии | | 1 |
|  |  | Введение и закрепление лексики. | | 1 |
|  |  | Косвенная речь. Организация диалогических высказываний | | 1 |
|  |  | Введение и закрепление новой лексики. | | 1 |
|  |  | Повторение изученной лексики. Олимпийские игры | | 1 |
|  |  | Повторение изученной лексики. | | 1 |
|  |  | Практика письменной речи. | | 1 |
|  |  | Контрольная работа №5 | | 1 |
|  |  | Проектная работа «ЗОЖ» | | 1 |
|  | **Тема 6. Свободное время, 11часов** | | | |
|  |  | Как мы проводим свободное время. | | 1 |
|  |  | Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби». | | 1 |
|  |  | Исторические развлечения. | | 1 |
|  |  | Большой театр | | 1 |
|  |  | Голливуд. | | 1 |
|  |  | Поход в кино. | | 1 |
|  |  | П.И. Чайковский и его произведения. | | 1 |
|  |  | Организация аудирования с целью понимания прослушанного | | 1 |
|  |  | Практика чтения | | 1 |
|  |  | Повторение изученного материала за 8 класс | | 1 |
|  |  | Контрольная работа | | 1 |

***4) Календарно- тематическое планирование***

***Всего*** *68 часов, 2 часа в неделю.*

***Учебник:*** *Английский язык как второй иностранный (3-й год обучения) 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений*

***Издательство М.:*** *Дрофа 2018г.*

***Авторы:*** *О.В. Афанасьева, И.В. Михеева*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур.** | **Содержание учебной темы** | **Дата** | |
|  | **Тема 1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA), 12 часов** | | | |
|  |  | Путешествие в США. Введение новой лексики, ее первичное закрепление в упражнениях | 04.09 | |
|  |  | Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями» | 08.09 | |
|  |  | Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect tense. Выполнение тренировочных упражнений | 10.09 | |
|  |  | Практика чтения по теме США | 11.09 | |
|  |  | Выполнение упражнений на закрепление употребления артикля с географическими названиями | 15.09 | |
|  |  | Ознакомление с вопросительной формой Present Perfect. Выполнение тренировочных упражнений | 18.09 | |
|  |  | Закрепление грамматических конструкций Present Perfect (утвердительная, вопросительная и отрицательная). Выполнение упражнений | 22.09 | |
|  |  | Практика аудирования и чтения по теме США | 25.09 | |
|  |  | Развитие навыков монологических высказываний по теме «Столица США» | 29.09 | |
|  |  | Развитие навыков монологических высказываний по теме «География США» | 02.10 | |
|  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Путешествие в США» | 06.10 | |
|  |  | Проектная работа «Путешествие в США. Большие города» | 08.10 | |
|  | **Тема 2. Английский – язык международного общения, 11 часов** | | | |
|  |  | Английский – язык международного общения. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в упражнениях | | 09.10 |
|  |  | Страны и национальности в мире. Организация чтения с полным пониманием. | | 13.10 |
|  |  | Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense. Выполнение ЛГ упражнений | | 16**.**10 |
|  |  | Национальности и языки. Организация диалогических высказываний | | 20.10 |
|  |  | Американский и британский английский. Организация чтения текста | | 22.10 |
|  |  | Американский и британский английский. Неправильные глаголы, аудирование | | 23.10 |
|  |  | Практика навыков монологического высказывания | | 13.11 |
|  |  | Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером | | 17.11 |
|  |  | Английский в будущем. Составление монологических высказываний по теме | | 20.11 |
|  |  | Практика письменной речи. Работа по карточкам | | 24.11 |
|  |  | Контрольная работа по теме 2 | | 26**.**11 |
|  | **Тема 3. Природа и человек, 12 часов** | | | |
|  |  | Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики | | 27.11 |
|  |  | Ознакомление с новой грамматической темой – PresentPerfectContinuous. Выполнение тренировочных упражнений | | 01.12 |
|  |  | Хелен Поттер. Практика чтения и аудирования, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания | | 04.12 |
|  |  | Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас. | | 08.12 |
|  |  | Я работал на железной дороге. Аудирование и выполнение упражнений | | 11.12 |
|  |  | Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения | | 15.12 |
|  |  | Закрепление ЛГ навыков | | 18.12 |
|  |  | Практика аудирования | | 22.12 |
|  |  | Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием. | | 25.12 |
|  |  | Практика письменной речи. Работа по карточкам | | 15.01 |
|  |  | Контрольная работа по теме 3 | | 19.01 |
|  |  | Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов» | | 22.01 |
|  | **Тема 4. Экология, 11 часов** | | | |
|  |  | Что такое экология. Интернационализмы. Организация кратких монологических высказываний | | 26.01 |
|  |  | Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений | | 26.02 |
|  |  | Окружающая среда, чтение текста и выполнение упражнений | | 29.01 |
|  |  | Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple. Аудирование и говорение | | 02.02 |
|  |  | Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how | | 05.02 |
|  |  | Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду» | | 09.02 |
|  |  | Практика речи и чтения по теме | | 12.02 |
|  |  | Практика аудирования | | 16.02 |
|  |  | Практика письменной речи | | 19.02 |
|  |  | Контрольная работа по теме 4 | | 24.02 |
|  |  | Проектная работа на тему «Переработка материалов» | | 25.02 |
|  | **Тема 5. «Здоровый образ жизни», 11 часов** | | | |
|  |  | Здоровый образ жизни. | | 26.02 |
|  |  | Как быть здоровым? употребление слова enough с различными частями речи | | 02.03 |
|  |  | Метрическая система измерений в США и Британии | | 05.03 |
|  |  | Введение и закрепление лексики. | | 09.03 |
|  |  | Косвенная речь. Организация диалогических высказываний | | 12.03 |
|  |  | Введение и закрепление новой лексики. | | 16.03 |
|  |  | Повторение изученной лексики. Олимпийские игры | | 19.03 |
|  |  | Повторение изученной лексики. | | 23.03 |
|  |  | Практика письменной речи. | | 26.03 |
|  |  | Контрольная работа №5 | | 06.04 |
|  |  | Проектная работа «ЗОЖ» | | 09.04 |
|  | **Тема 6. Свободное время, 11часов** | | | |
|  |  | Как мы проводим свободное время. | | 13.04 |
|  |  | Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби». | | 16.04 |
|  |  | Исторические развлечения. | | 23.04 |
|  |  | Большой театр | | 27.04 |
|  |  | Голливуд. | | 30.04 |
|  |  | Поход в кино. | | 04.05 |
|  |  | П.И. Чайковский и его произведения. | | 07.05 |
|  |  | Организация аудирования с целью понимания прослушанного | | 11.05 |
|  |  | Практика чтения | | 14.05 |
|  |  | Повторение изученного материала за 8 класс | | 18.05 |
|  |  | Контрольная работа | | 21.05 |

***Список литературы***

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 3-й год обучения. 8 кл.: учеб. дляобщеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. – 287 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 3-й год обучения. 8 кл.: Рабочая тетрадь №1 к учеб. Для общеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2008. – 87 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 3-й год обучения. 8 кл.: Рабочая тетрадь №2 к учеб.дляо3бщеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 86с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс для российских школ»: 3-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя к учеб.дляобщеобразоват. учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. – 37 с.